

## Editorial

*Filosofický časopis* publica este número especial, monográfico, sobre el tema “Formación, Institución y Enseñanza de la Filosofía”, un asunto que ha sido investigado y enseñado a lo largo del presente siglo por el grupo de investigación *Filosofía y enseñanza de la filosofía*, mediante la labor de sus profesores e investigadores, en asociación con estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Facultad de Humanidades, y en diálogo permanente con colegas del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la República Checa.

### I

El tema de este número monográfico especial de FČ es el asunto central del proyecto de investigación en curso: “El problema de la formación: actualización de un concepto fundamental en la educación y su despliegue en la enseñanza de la filosofía”; un proyecto financiado por el Ministerio de Ciencias (Minciencias) de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional (código MIN-937-UPN.24).

Este proyecto sistematiza los desarrollos alcanzados por el grupo de investigación *Filosofía y enseñanza de la filosofía* a lo largo de sus 25 años de existencia. Este grupo enraíza sus investigaciones en la filosofía clásica continental y las pone en relación con las problemáticas más urgentes de la configuración de la personalidad espiritual e intelectual de Colombia, en el contexto de la región latinoamericana. Así, además de la recepción de la filosofía clásica —griega antigua, medieval (Agustín de Hipona) y moderna (en especial, Comenio)—, ha puesto especial énfasis en la tradición fenomenológica (Husserl, Heidegger, Patočka), a la par que se ha profundizado en autores relevantes para esta tradición: Kant, Hegel y Jaeger, en sus fundamentos; Ricoeur y Levinas, en sus desarrollos posteriores. En todo caso, la investigación ha apuntado al tema central —decisivo en Colombia y América Latina— de la fundamentación filosófica de la *formación*.

Este número monográfico para FČ presenta una visión actualizada de la *formación* como asunto de la *filosofía práctica* —ética-moral, política, educación—, bajo el entendido de que este concepto (*formación*) excede las nociones clásicas de *παιδεία* y *Bildung*, propias de las tradiciones griega y alemana; antes bien, se nutre de la interacción de los sujetos en intersubjetividad (Husserl),

que acoge la tradición del índice “persona”, en relación con Comenio, y releída por Patočka desde la perspectiva del cuidado del alma, de la cual da cuenta Ricoeur en su prólogo a la edición francesa de *Ensayos heréticos sobre filosofía de la historia*. Así, se caracteriza la formación como fundamento de la democracia en medio de sociedades golpeadas por la violencia; desde allí se da cuenta de la recepción de la tradición fenomenológica, en especial con la mirada de Patočka y su aporte a la *Carta 77*. Esta lectura ha sido impulsada por colegas checos en sus comentarios sobre las vías que se abren “desde el sur”.

En razón de los desarrollos de la filosofía práctica, tanto desde el punto de vista político como educativo, la *formación* da lugar a perspectivas y formas de vida que se consolidan como institución en función de “una vida justa en un Estado justo”, según la interpretación que hace Patočka de estas ideas matriciales de Platón. A raíz de esta búsqueda, queda la pregunta: ¿cómo derivar esta conceptualización en estrategias de enseñanza de la filosofía que apunten explícitamente a la *formación*?

## II

Por la influencia de autores como Comenio, Husserl y Patočka en las investigaciones del grupo, y particularmente en el proyecto vigente, FČ publica en esta entrega —de manera exclusiva— algunos de los principales resultados de la investigación en progreso. Esta investigación nació de una estrecha colaboración con los investigadores de la Academia de Ciencias de la República Checa. A lo largo de esta colaboración se han publicado números monográficos de diversas revistas en Colombia, así como libros que compilan investigaciones genuinas tanto sobre el pensamiento de Juan Amós Comenio como sobre el de Jan Patočka. Estas publicaciones son el resultado de investigaciones sistemáticas previas, de al menos tres décadas, sobre la obra de Edmund Husserl —con los propósitos ya señalados—.

En esta colaboración, investigadores, profesores y estudiantes del Grupo de Investigación han realizado estancias académicas tanto en el Archivo de Jan Patočka como en el Departamento de Comeniología e Historia Intelectual Moderna; del mismo modo, se han realizado visitas de investigadores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la República Checa para cooperar en los proyectos del Grupo en Colombia, en cursos regulares y en seminarios intensivos. En este camino, se ha desarrollado un trabajo sistemático y riguroso, tanto de interpretación como de cuidadosas traducciones del latín (de obras de Comenio) y del checo (de Patočka), concertadas con los colegas del Grupo y del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la República Checa, las cuales nutren las tareas de enseñanza del Grupo

y la investigación filosófica y pedagógica de las comunidades académicas de lengua española.

Las interacciones anteriores, las actuales y las futuras se han realizado —y continuarán realizándose— tanto por videoconferencias, de las que queda constancia en distintas plataformas, que han sido vistas por centenares de interesados a lo largo de Iberoamérica, como mediante visitas presenciales que han enriquecido la comunicación y la elaboración de proyectos conjuntos; uno de ellos es el que sirve de nicho para la elaboración de este número monográfico. Todo esto se ha llevado a cabo a través de un *Memorándum de Entendimiento* entre el Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la República Checa y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Este número monográfico de FČ tiene plena justificación, pertinencia y validez porque hace público un diálogo “desde el sur global” con la tradición filosófica; su publicación consolida la cooperación desplegada a lo largo de la última década, abre nuevas lecturas y perspectivas de recepción en esta —a la que llamé José Martí— “nuestra América”, con auténtica apertura a la continuación de la recepción de la filosofía continental, en la especificidad del diálogo con tradiciones fenomenológicas y hermenéuticas —como se indicó, desde los fundamentos de la investigación del Grupo—.

La FČ es una reputada publicación en el ámbito internacional; para el Grupo, para la investigación, es un honor dar a conocer en ella los desarrollos de su trabajo. A su vez, es una oportunidad para que esta revista despliegue un mayor arraigo en el quehacer científico del continente americano. Esta contribución es, además, otro camino para la cooperación que se ha venido consolidando y que puede aportar a que FČ tenga también una mayor lectura en este medio académico —como la vienen teniendo, cada vez más, Comenio, Patočka y los investigadores contemporáneos de sus teorías—, en especial dada la circunstancia de hacerlo en español, una decisión de geopolítica de la lengua que reconoce este idioma en su idoneidad para la ciencia y, dentro de ella, para la investigación filosófica.